



Program Profilaktyki

dla klas I - III

Szkoły Podstawowej

im. Mikołaja Kopernika

w Nowej Wsi

na rok szkolny 2015/2016

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 14 września 2015r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2015 r.

Wstęp

Zadaniem profilaktyki szkolnej jest ochrona uczniów przed różnymi zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacji podejmowania przez dzieci zachowań ryzykownych, które w konsekwencji mogą zaburzać ich prawidłowy rozwój.

Do czynników ryzyka, zaliczamy między innymi: środowisko społeczne promujące dany typ zachowań, konflikty, poczucie odrzucenia i izolacji, dysfunkcyjna grupa rówieśnicza, słabe wyniki w nauce, łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, a także wczesne próby ich zażywania.

Przed podejmowaniem zachowań ryzykownych chronią takie czynniki jak: silna więź emocjonalna z wychowawcami, możliwość odnoszenia sukcesów, umiejętność radzenia sobie ze stresem, właściwe relacje rodzinne i rówieśnicze, wysoka samoocena, a także uzyskiwanie pomocy ze strony życzliwych osób dorosłych.

Program Profilaktyki akcentuje konieczność tworzenia pozytywnego klimatu szkoły, w której uczniowie czują, że nauczyciele traktują ich z szacunkiem i są dla nich bliskimi osobami.

Przyjazna szkoła, umożliwiająca zdobywanie pozytywnych doświadczeń, buduje u ucznia zaufanie do własnych możliwości, motywację do rozwoju oraz podnosi ich samoocenę.

Kolejnym ważnym zadaniem jest promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci oraz profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych.

W Programie wyznaczone zostały zadania, które pozwolą na wyeliminowanie niekorzystnych zjawisk w perspektywie krótko i długoterminowej.

Zakłada on również zwiększenie roli rodziców w działaniach profilaktycznych, a także rozwijanie ich kompetencji wychowawczych.

Wynika to z założeń rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (2014-2016), który kładzie nacisk na przebudowę relacji interpersonalnych

w szkole oraz ograniczanie do minimum środków restrykcyjnych na rzecz tworzenia warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy nauczycieli z rodzicami i uczniami.

Poprawa bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią to główny cel nie tylko rządowego programu „Bezpieczna +” na lata 2015 – 2018, ale również ważny cel działań podejmowanych od lat w naszej szkole. Program Profilaktyki na rok 2015/2016 uwzględni również zagadnienia związane z bezpiecznym korzystaniem przez dzieci z cyberprzestrzeni, poprawę bezpieczeństwa fizycznego oraz bezpieczeństwo przeciwpożarowe.

Poniższy Program Profilaktyki jest ściśle skorelowany ze szkolnym Programem Wychowawczym i będzie realizowany zarówno przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli świetlicy, przy współpracy

z dyrektorem, pedagogiem, logopedą, nauczycielem terapii pedagogicznej

i pielęgniarką szkolną. Zagadnienia profilaktyczne realizowane będą w trakcie zajęć lekcyjnych w zależności od omawianej tematyki, a także w formie: konkursów, apeli, inscenizacji, gazetek ściennych, spotkań z przedstawicielami służby zdrowia i policji, ankiet, wycieczek itp.

Szkolny Program Profilaktyki uwzględnia specyfikę potrzeb oraz zainteresowań uczniów i jest dostosowany do możliwości intelektualnych dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Diagnoza stanu i potrzeb

Program Profilaktyki powstał na podstawie obserwacji zachowań dzieci przez nauczycieli, wywiadów z rodzicami i przeprowadzonej diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów klas I-III w czerwcu 2015r. pozwoliły ocenić skalę problemu i zaprojektować działania profilaktyczne na bieżący rok szkolny.

Poniżej prezentujemy szczegółowe wyniki oraz wnikliwą analizę przeprowadzonego badania ankietowego.

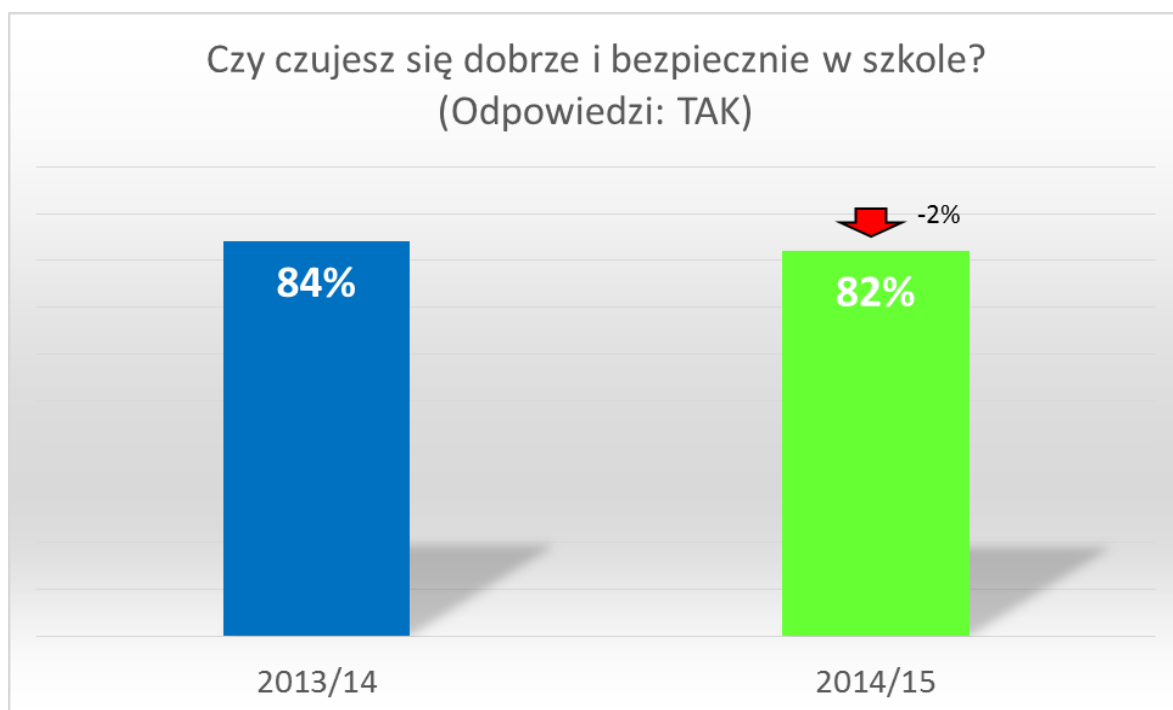
Bezpieczeństwo w szkole

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej w klasach I-III

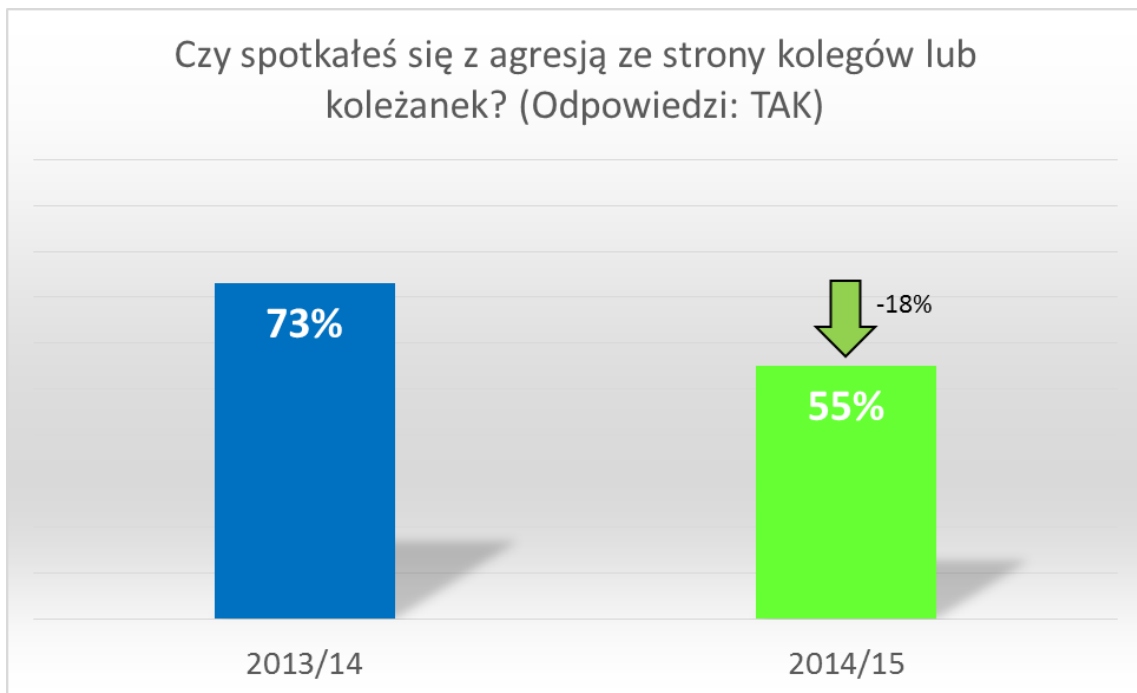
W minionym roku szkolnym w ankiecie ewaluacyjnej uczestniczyli wszyscy uczniowie z klas I-III obecni tego dnia w szkole. Trzeba zaznaczyć, że analiza porównawcza została dokonana w oparciu o wyniki ankiety przeprowadzonej na próbie badawczej w roku szkolnym 2013/2014.

W ankiecie ewaluacyjnej, przeprowadzonej w pierwszej połowie czerwca 2015 roku, wzięło udział 207 uczniów (w tym 108 chłopców – 52% i 99 dziewczynek – 48%).

Spośród badanych 82% stwierdziło, że w szkole czuje się dobrze i bezpiecznie, co stanowi 2% spadek, w porównaniu do wyników sprzed roku. Jednak trzeba zaznaczyć, że 3% respondentów nie udzieliło żadnej odpowiedzi na to pytanie.

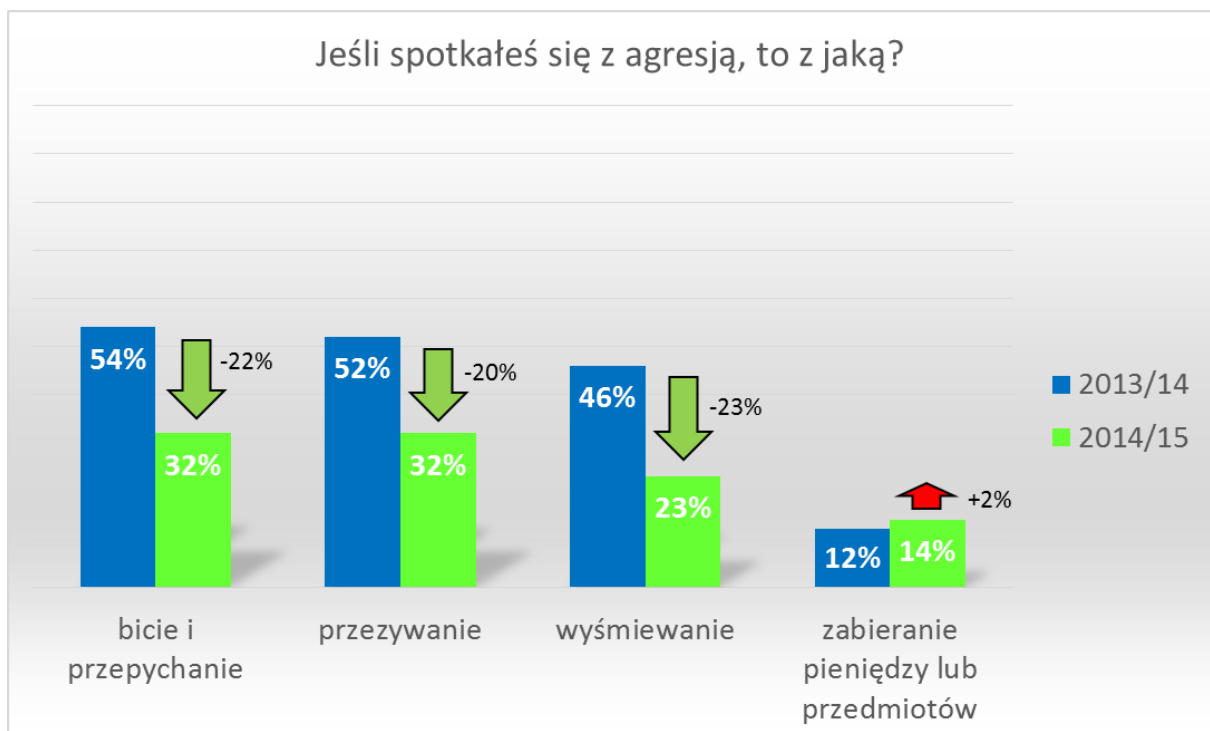


Jednocześnie z agresją fizyczną i słowną spotkało się 114 uczniów (55%) – spadek współczynnika o 18% w porównaniu z wynikami sprzed roku (2% badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie).



Najczęściej doświadczane formy agresji to rówieśnicza agresja fizyczna, polegająca na biciu i popychaniu (88 osób – 32%) i agresja słowna polegająca na przezywaniu (87 osób – 32%) oraz wyśmiewaniu (62 osoby – 23%).

W każdym przypadku zanotowano spadek zachowań agresywnych w porównaniu z rokiem ubiegłym. Ponad połowa (63%) ankietowanych spotkała się z agresją ze strony rówieśników, rzadziej ze strony starszych uczniów. Niepokojący jest fakt, że 37 osób (14%) spotkało się z agresją w formie zabierania pieniędzy lub przedmiotów.



Spośród ankietowanych uczniów - 58 (28%) przyznało, że zachowało się agresywnie w stosunku do swoich kolegów lub koleżanek (10 osób – 5% nie odpowiedziało na to pytanie).

Na 207 badanych uczniów, aż 184 zadeklarowało, że w razie jakichkolwiek problemów zwróci się o pomoc do nauczycieli, 137 poprosi o pomoc rodziców.

Warto zwrócić uwagę, że 62 uczniów obdarza zaufaniem innych pracowników szkoły. Do rówieśników i rodziców o pomoc zwróci się w przybliżeniu $\frac{1}{4}$ respondentów.

Wyniki przeprowadzonej ankiety pozwalają na podsumowanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych oraz służą do ustalenia, na ile uczniowie klas młodszych czują się bezpiecznie w szkole. Ewaluacja dała możliwość analizy zmian, dotyczących poziomu bezpieczeństwa, jakie nastąpiły na przestrzeni roku szkolnego.

Wyniki ankiety wskazują na spadek poczucia bezpieczeństwa oraz spadek liczby przypadków agresji o charakterze zarówno słownym (55%), jak i fizycznym (45%). Dzieci mają świadomość, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w przypadku problemów w szkole. Jest to niewątpliwie osiągnięcie, wskazujące na skuteczność działania Programu Profilaktyki.

Istnieje jednak zestaw czynników mogących zaburzać wyniki ankiety, a co za tym idzie określenie stanu faktycznego, dotyczącego bezpieczeństwa w szkole:

- Brak udzielonych odpowiedzi dzieci na niektóre pytania
- W ankiecie wzięli udział uczniowie klasy Ic rocznikowo młodszy, mający jeszcze trudności z koncentracją uwagi i ze zrozumieniem czytanego przez nauczyciela tekstu
- Część dzieci miała problem z zakwalifikowaniem zachowania swojego lub rówieśników do badanego obszaru

Znaczący spadek zachowań agresywnych wskazuje na wysoką efektywność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Jednakże w przyszłym roku należy zwrócić uwagę na zwiększenie wsparcia emocjonalnego w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa naszym uczniom.

Sposoby spędzania wolnego czasu

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej w klasach I-III

W badaniu ankietowym, przeprowadzonym w pierwszej połowie czerwca 2015 roku, wzięło udział **207 uczniów z klas I – III**, w tym 111 chłopców (54%) oraz 96 dziewcząt (46%).

Ankieta składała się z 10 pytań zamkniętych, z możliwością wyboru odpowiedzi.

Zadaniem uczniów było zaznaczenie krzyżykiem właściwej odpowiedzi, czyli zgodnej ze stanem faktycznym.

W młodszych klasach dzieci otrzymały pomoc wychowawców w wypełnianiu ankiety.

Na pytanie **„Jak najczęściej spędzasz wolny czas?”**

- 140 uczniów (23%) badanych odpowiedziało – z rodziną, 130 uczniów (21%) – bawiąc się z kolegami, 120 uczniów (20%) – uprawiając sport, 91 uczniów (15%) – oglądając telewizję, 74 uczniów (12%) – korzystając z komputera, 55 uczniów (9%) – czytając książki.

Drugie pytanie dotyczyło posiadania w domu telewizora, komputera oraz dostępu do Internetu.

- 198 uczniów (96%) ma w domu telewizor, 199 uczniów (96%) ma komputer, 192 uczniów (93%) ma dostęp do Internetu.

Trzecie pytanie miało na celu zorientowanie się, czy uczniowie posiadają w swoich pokojach telewizor, komputer, dostęp do Internetu.

- 56 uczniów (27%) ma w swoim pokoju telewizor, 75 uczniów (36%) ma w swoim pokoju komputer, 103 uczniów (50%) dostęp do Internetu.

Na pytanie **„Ile czasu w ciągu dnia spędzasz przed ekranem telewizora?”**

- 83 uczniów (41%) wybrało opcję 1 godzinę, 58 uczniów (29%) pół godziny, 46 uczniów (23%) 2-3 godzin, 15 uczniów (7%) powyżej 3 godzin.

Piąte pytanie dotyczyło tego, co dzieci oglądają w telewizji.

- 171 uczniów (39%) ogląda bajki, filmy, programy przeznaczone dla dzieci, 108 uczniów (24%) śledzi programy sportowe, 93 uczniów (21%) programy, filmy przyrodnicze, 72 uczniów (16%) filmy, programy przeznaczone dla dorosłych.

Na pytanie „Z kim oglądasz telewizję?”

- 136 uczniów (35%) wybrało odpowiedź - razem z rodzeństwem, 131 uczniów (33%) w obecności rodziców, 125 uczniów (32%) - sam/sama,.

Siódme pytanie dotyczyło sprecyzowania ilości czasu, który badani spędzają w ciągu dnia przed komputerem.

- 85 uczniów (43%) korzysta z komputera 1 godzinę, 75 uczniów (38%) - pół godziny, 30 uczniów (15%) 2-3 godzin, 6 uczniów (3%) powyżej 3 godzin dziennie.

Jeśli chodzi o dni w tygodniu, w których dzieci korzystają z komputera:

- 152 uczniów (21%) w sobotę, 133 uczniów (18%) w niedzielę, 95 uczniów (13%) w piątek, 93 uczniów (13%) we wtorek, 91 uczniów (12%) w środę, 89 uczniów (12%) w poniedziałek, 79 uczniów (11%) w czwartek.

Na pytanie „**W jaki sposób korzystasz z komputera?**”

- 172 uczniów (48%) wybrało gry, 93 uczniów (26%) Internet jako rozrywkę, 48 uczniów (14%) Internet jako źródło wiedzy, 42 uczniów (12%) programy edukacyjne.

Ostatnie pytanie precyzowało, **w czyjej obecności badani korzystają z komputera:**

- 135 uczniów (34%) samodzielnie korzysta z komputera, 103 uczniów (26%) w obecności rodziców, 95 uczniów (24%) razem z rodzeństwem, 63 uczniów (16%) w towarzystwie kolegów/ koleżanek.

Analizując wyniki przeprowadzonej ankiety można stwierdzić, że:

1) 73% uczniów spędza czas wolny aktywnie i rozwojowo. Dzieci preferują zabawy z rówieśnikami, uprawianie sportu, spędzanie czasu z rodziną oraz czytanie książek.

2) Jednocześnie 27 % badanych dzieci deklaruje, iż spędza wolny czas oglądając telewizję i korzystając z komputera.

78% uczniów korzysta z wyżej wymienionych mediów bez nadzoru osób dorosłych.

Mając na uwadze powyższy fakt niepokojące jest to, że dzieci posiadają dostęp do Internetu i korzystają z niego przede wszystkim w celach rozrywkowych.

Porównywalny jest czas spędzany przez dzieci przed telewizorem i komputerem.

Większość ankietowanych, bo aż 75% korzysta w ciągu dnia z mediów maksymalnie 1 godzinę.

Wyniki przeprowadzonej ankiety wskazują, że podejmowane przez szkołę działania profilaktyczne oraz realizowane programy przynoszą zamierzone efekty. Dlatego warto w przyszłości je kontynuować oraz uwrażliwiać rodziców na niebezpieczeństwa płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii.

Cele wyznaczone do realizacji w Programie Profilaktyki w roku szkolnym 2015/2016

Cele ogólne:

1. Kreowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- 1. Kreowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.**

Uczeń:

- Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się na drogach, w szkole i w domu.
- Potrafi efektywnie radzić sobie w trudnych sytuacjach.
- Właściwie reaguje na przejawy agresji słownej i fizycznej.
- Rozpoznaje emocje swoje i innych oraz efektywnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe.
- Rozwija kompetencje interpersonalne, podejmuje zachowania asertywne.
- Ma poczucie własnej odrębności, akceptuje fakt, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową.
- Kształtuje poczucie własnej wartości, co sprzyja podwyższeniu jego samooceny.

Rodzice:

- Są przygotowani do udzielania wsparcia swoim dzieciom w celu wzmocnienia poczucia ich wartości i samooceny.

2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.

Uczeń:

- Aktywnie spędza wolny czas, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę, rozumie znaczenie zdrowego i racjonalnego żywienia.
- Unika zagrożeń w Sieci, zna reguły bezpiecznego i kulturalnego korzystania z mediów elektronicznych oraz zasady reagowania
- w sytuacjach cyberprzemocy.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych oraz używek.

Zagadnienia te realizowane będą w oparciu o przyjęty Program Profilaktyki oraz Program Wychowawczy szkoły, a narzędziami do pracy będą programy psychoedukacyjne:

- „Spójrz inaczej”
- „Cukierki”
- „Magiczne kryształy”
- „Bezpieczeństwo dziecka”
- „Dziecko w sieci” – Sieciaki. pl
- „Klub Bezpiecznego Puchatka”
- Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Z Borsukiem bezpieczniej”

PROGRAM PROFILAKTYKI NA ROK SZKOLNY 2015/ 2016

1. Kreowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez tworzenie warunków do osiągania sukcesów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	TREŚCI	METODY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE KLASA, TERMIN
<p>Uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się na drogach, w szkole i w domu.</p>	<p>Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole, na boisku szkolnym, podczas zabaw, zajęć i przerw.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarowego.</p> <p>Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń używanych w gospodarstwie domowym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przewidywania i unikania</p>	<p>Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji wynikających z niewłaściwego zachowania się.</p> <p>Poznanie i omówienie zasad obowiązujących w całej szkole – analiza wybranych fragmentów regulaminu i Statutu Szkoły Podstawowej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z sygnałami i znakami informacyjnymi stosowanymi w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Utrwalanie numerów telefonów alarmowych i sposobu powiadamiania właściwych służb o zagrożeniu.</p> <p>Omawianie konsekwencji niewłaściwych zachowań</p>	<p>Pogadanki , rozmowy z wykorzystaniem ilustracji, tekstów literackich.</p> <p>Filmy edukacyjne;</p> <p>Piktogramy – oznaczenia drogi ewakuacyjnej, sygnały alarmowe;</p> <p>Realizacja programów: „Bezpieczeństwo dziecka” „Klub Bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>Próbny alarm w sytuacji zagrożenia pożarem.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w formie zabawy z telefonem.</p> <p>Apele profilaktyczne: 1. „Bezpieczna droga do</p>	<p>wychowawcy klas I -III wrzesień/październik 2015</p> <p>Apele profilaktyczne: - p. U. Jarońska klasa II b/ październik 2015; - p. E. Zygier klasa Ie/ styczeń 2016; - p. A. Włodarczyk klasa I b/ czerwiec 2016 - p. B. Zawistowska klasa II c/ marzec 2016</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem Straży Pożarnej/ w trakcie roku szkolnego.</p> <p>Policjant – Wydział Prewencji Komendy Stołecznej- w trakcie</p>

	<p>zagrożeń w najbliższym otoczeniu oraz postawy ograniczonego zaufania wobec osób nieznanym.</p> <p>Zapoznanie dzieci z zasadami uczestnictwa w ruchu drogowym.</p>	<p>w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie u dzieci nawyku sprawdzania, kto chce wejść do ich mieszkania, wyczulenie na zachowania osób obcych. Uświadomienie, że osoba zagrażająca bezpieczeństwu może być miła i wyglądać przyjaźnie.</p> <p>Omówienie i utrwalenie zasad uczestnictwa pieszych w ruchu drogowym i bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Wyjaśnianie i ocenianie różnych sytuacji drogowych. Poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w samochodzie i autokarze. Omówienie zasad właściwego zachowania w czasie wycieczek szkolnych. Stosowanie znaków odblaskowych.</p>	<p>szkoły”;</p> <p>2. „Bezpieczne ferie”;</p> <p>3. „Bezpieczne wakacje”;</p> <p>4. „Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi – mówię NIE!”</p> <p>Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Z Borsukiem bezpieczniej” uczniów klas I.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z p. Piotrem Deputowskim.</p>	<p>roku szkolnego</p>
<p>Uczeń potrafi efektywnie radzić sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Radzenie sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności odmowy i przeciwstawiania się presji rówieśniczej. Zwracanie się o pomoc do innych. Kształtowanie umiejętności dostrzegania i interpretowania uczuć własnych i innych osób.</p>	<p>Uświadomienie dzieciom korzyści wynikających z mówienia o swoich emocjach, potrzebach, oczekiwaniach. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia i potrzeby. Wyrażamy uczucia mimiką. Zwracamy uwagę na uczucia innych ludzi, uczymy się je rozumieć. Rozpoznawanie nacisków ze</p>	<p>Pogadanka, Elementy programu „Spójrz Inaczej”(np.temat „Skarżenie”) zajęcia specjalistyczne burza mózgów zdania niedokończone prace plastyczne drama filmy</p>	<p>wychowawcy klas I – III/ cały rok szkolny pedagog psycholog</p>

	<p>Uczenie dzieci numerów tel. alarmowych i form powiadamiania odpowiednich służb o niebezpieczeństwie.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze wszystkimi pracownikami szkoły. Uświadomienie możliwości korzystania z ich pomocy.</p>	<p>strony kolegów. Nabywanie umiejętności otwartego wyrażania własnego zdania.</p> <p>Uświadomienie uczniom, że jednym ze sposobów rozwiązywania problemów może być pomoc osób dorosłych. Uwrażliwienie uczniów na konieczność informowania osób dorosłych o występujących zachowaniach agresywnych.</p>	<p>zabawy praktyczne z telefonem</p> <p>prezentacja pracowników szkoły zwiedzanie szkoły</p>	
<p>Uczeń właściwie reaguje na przejawy agresji słownej i fizycznej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz stresem.</p> <p>Uświadomienie uczniom, że słowa mogą ranić i wywoływać sytuacje konfliktowe.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia, przemocy oraz wobec agresji słownej i fizycznej.</p> <p>Zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z obmowy, wyśmiewania i plotki.</p> <p>Uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z agresywnych zachowań.</p>	<p>historyjki obrazkowe praca z tekstem pogadanki elementy programu „Spójrz Inaczej”</p> <p>zabawy dydaktyczne scenki dramowe warsztaty psychoedukacyjne</p> <p>pogadanka filmy elementy programu „Spójrz Inaczej”</p>	<p>wychowawcy klas I – III/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy klas I – III/cały rok szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy klas I – III/ cały rok szkolny</p>

<p>Uczeń rozpoznaje emocje swoje i innych oraz efektywnie rozwiązuje sytuacje konfliktowe.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć przeżywanych w różnych sytuacjach.</p> <p>Akceptowanie uczuć przeżywanych przez inne osoby.</p>	<p>Uświadomienie dzieciom konieczności rozmawiania o swoich emocjach i reakcjach. Zwracamy uwagę na uczucia innych. Uczymy się je rozumieć oraz wczuwać w punkt widzenia drugiej osoby.</p> <p>„Ile jest i jakich min?”</p>	<p>obrazki programu „Magiczne Kryształ” i „Spójrz inaczej” (np. Spotkanie 8 „Przeżywamy różne uczucia”)</p> <p>zabawy mimiczne z lusterkiem</p>	<p>wychowawcy klas I-III/ cały rok szkolny</p>
<p>Uczeń rozwija kompetencje interpersonalne, podejmuje zachowania asertywne.</p>	<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu i nazywaniu swoich uczuć i potrzeb.</p> <p>Rozwijanie empatii.</p> <p>Kształtowanie umiejętności otwartej i satysfakcjonującej komunikacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności odmawiania.</p>	<p>Paleta uczuć – rozróżnianie i nazywanie emocji.</p> <p>Radzenie sobie z różnymi emocjami.</p> <p>Aдекватne reagowanie na emocje innych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z magicznym komunikatem „JA”, który ułatwia wyrażanie uczuć.</p> <p>Nauka mówienia „nie” w różnych sytuacjach społecznych.</p>	<p>rozmowy warsztaty psychoedukacyjne „Czuję i myślę”</p> <p>elementy psychodramy modelowanie właściwych zachowań przez nauczycieli</p> <p>test socjometryczny apel profilaktyczny „Jestem życzliwy i tolerancyjny”</p> <p>elementy programu „Spójrz Inaczej” (np. temat „Czy umiem odmawiać?”)</p>	<p>wychowawcy klas I-III/ cały rok szkolny</p> <p>pedagog psycholog logopeda</p> <p>Apel profilaktyczny: - p. M. Chmiel – klasa I d, listopad 2016</p>

<p>Uczeń ma poczucie własnej odrębności, akceptuje fakt, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową.</p>	<p>Rozpoznawanie mocnych stron ucznia. Wspieranie ucznia w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.</p>	<p>„Jaki jestem? Jaki chciałbym być?” Pomaganie uczniowi w rozpoznawaniu jego mocnych stron i zasobów. Inspirowanie ucznia w zaangażowanie w nowe aktywności i szukanie pasji. Zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Akceptowanie ucznia z jego sukcesami i porażkami. Zabawa „Jestem niepowtarzalny”</p>	<p>Program „Spójrz inaczej” (np. temat „To właśnie ja”) Wzmacnianie pozytywne. Dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej. Obserwacja Rozmowy/ pogadanki. Ankieta dotycząca samooceny. Apel profilaktyczny: „Mamy swoje prawa” Elementy programu „Cukierki”</p>	<p>wychowawcy klas I-III/ cały rok szkolny pedagog psycholog logopeda II semestr Apel profilaktyczny p. M. Wąsikowska-kl.Ic/ maj 2016</p>
<p>Uczeń kształtuje poczucie własnej wartości, co sprzyja podwyższeniu jego samooceny.</p>	<p>Tworzenie warunków do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć. Prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na forum klasy i szkoły unikając form konkursowych.</p>	<p>Podkreślanie mocnych stron dziecka. Organizowanie różnorodnych form aktywizacji dzieci umożliwiających odkrywanie własnych talentów, motywujących do rozwoju.</p>	<p>Program „Spójrz inaczej” (np. tematy „Moje sukcesy”, „Kiedy czuję się ważny”) Zajęcia specjalistyczne Zabawy integracyjne, zabawy Klanza docenianie słowne</p>	<p>wychowawcy klas I-III / cały rok szkolny wszyscy pracownicy szkoły pedagog psycholog</p>

<p>Rodzice są przygotowani do udzielania wsparcia swoim dzieciom w celu wzmocnienia poczucia ich wartości i samooceny.</p>	<p>Uświadomienie rodzicom znaczenia ich udziału i współpracy w realizacji programów psychoedukacyjnych, pozyskiwanie rodziców do współpracy przy realizacji programów. Kontynuowanie efektywnych praktyk wychowawczych wynikających z programów psychoedukacyjnych.</p>	<p>Wzbogacenie umiejętności wychowawczych rodziców.</p>	<p>zajęcia i szkolenia dla rodziców prowadzone przez specjalistów podczas zebrań z rodzicami oraz Dni Otwartych; Warsztaty Umiejętności Wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas I-III/ cały rok szkolny pedagog psycholog</p>
---	---	---	---	--

2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	TREŚCI	METODY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE KLASA, TERMIN
<p>Uczeń aktywnie spędza wolny czas, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę, rozumie znaczenie</p>	<p>Uświadomienie uczniom konieczności aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Uświadomienie uczniom znaczenia snu dla organizmu. Zapoznanie uczniów z właściwymi formami</p>	<p>Uwrażliwienie dzieci na znaczenie wypoczynku dla zdrowia człowieka. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. „Mamo, tato, naucz mnie swojej zabawy z dzieciństwa” Nauka zarządzania swoim czasem i uświadomienie</p>	<p>elementy programu „Magiczne Kryształ” praca w oparciu o bajki Apel profilaktyczny: „W zdrowym ciele zdrowy duch” wspólna zabawa wycieczka rekreacyjno-poznawcza ucz. kl.I-III z okazji Dnia Dziecka</p>	<p>wychowawcy klas I-III / cały rok szkolny pedagog psycholog Apel profilaktyczny: J. Suchocka-kl.IIIa, M. Kurdziałek-kl.IIIc/ kwiecień 2016 1 czerwca 2016</p>

<p>zdrowego i racjonalnego żywienia.</p>	<p>spędzania czasu wolnego. Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. Motywowanie do uczestnictwa oraz rozwijania swoich pasji i zainteresowań oraz budowania pozytywnych doświadczeń.</p> <p>Uświadamianie uczniom wpływu żywienia na własne zdrowie. Dostarczanie wiedzy na temat produktów szkodliwych dla zdrowia.</p>	<p>korzyści wynikających z planowania.</p> <p>„Chciałbym, abyśmy całą rodziną...”</p> <p>„Wiem, co jeść, aby być zdrowym”.</p> <p>Grupowanie produktów żywnościowych. Kultura spożywania posiłków. Przygotowanie drugiego śniadania, zgodnie z zasadami zdrowego żywienia. Uświadomienie dzieciom konsekwencji łakomstwa oraz określenie różnic pomiędzy dobrym i złym samopoczuciem.</p>	<p>niedokończone zdania/rysunek</p> <p>Praca plastyczna „Moje drugie śniadanie”.</p> <p>Akcja „Mleko i owoc w szkole”.</p> <p>Zdrowa żywność w sklepiku szkolnym</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Gazetki ścienne, rozmowy z dziećmi.</p> <p>Samodzielne wykonanie kanapek i surówek.</p>	
---	--	---	--	--

<p>Unika zagrożeń w Sieci, zna reguły bezpiecznego i kulturalnego korzystania z mediów elektronicznych oraz zasady reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</p>	<p>Ukazanie dzieciom zalet i wad korzystania z różnych mediów. Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa płynące z Internetu, nadmiernego korzystania z telewizji i gier komputerowych. Zapoznanie uczniów z praktycznym i użytecznym wykorzystaniem technologii informacyjnej. Uświadomienie dzieciom i rodzicom występowania zjawiska cyberprzemocy. Uwrażliwienie dzieci na specyfikę problemu przemocy rówieśniczej z użyciem mediów elektronicznych i możliwymi konsekwencjami tego typu działań zarówno dla ich ofiar jak i sprawców.</p>	<p>Wspólne omówienie zasad właściwego i bezpiecznego korzystania z Internetu, gier i telewizji. Korzystanie z Internetu pod opieką dorosłych. Eliminowanie programów i gier w których występuje przemoc i agresja. Zapoznanie ze sposobami reagowania w sytuacji zagrożenia-cyberprzemoc. „Zamiast oglądania filmu, robię w domu teatrzyk”</p>	<p>rozmowa, dyskusja, burza mózgów, realizacja programów „Dziecko w Sieci” „Sieciaki.pl” „Magiczne kryształki” zdjęcia, rysunki</p> <p>Konkurs plastyczny kl. I-III pt. „Bezpieczni w Sieci”</p>	<p>wychowawcy klas I-III/ cały rok szkolny</p> <p>p. E. Zygier / kwiecień 2016</p>
<p>Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych oraz używek.</p>	<p>Umiejętność dostrzegania różnicy między pożywieniem, lekami, trucizną i środkami odurzającymi. Poinformowanie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji. Uświadomienie</p>	<p>Dbanie o zdrowie: - poznajemy równowagę swojego ciała, - poznajemy ruch swojego ciała, - gdyby moje ciało mogło mówić, Jak używać leków? Ilustrowanie mechanizmu</p>	<p>„Nie pal przy mnie proszę” – praca plastyczna, Pogadanki, Filmy edukacyjne Spotkanie z pielęgniarką Program „Cukierki”</p>	<p>Wychowawcy klas I-III/ cały rok szkolny pedagog psycholog pielęgniarka</p>

	szkodliwości używania substancji psychoaktywnych.	uzależnienia na przykładzie szpulki nici.		
--	---	---	--	--

Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych uczeń:

- bezpiecznie porusza się w drodze do szkoły i ze szkoły
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza jej terenem
- mówi o swoich emocjach, potrzebach i oczekiwaniach

oraz rozumie uczucia innych ludzi

- prosi o pomoc w sytuacjach trudnych
- otwarcie wyraża swoje zdanie
- zna swoje mocne strony oraz ma poczucie własnej wartości
- przeciwstawia się presji i naciskom ze strony rówieśników
- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi
- potrafi właściwie zachować się wobec agresji słownej i fizycznej

oraz w sytuacji przemocy, w tym cyberprzemocy

- aktywnie spędza wolny czas
- dąży do podnoszenia sprawności fizycznej
- rozwija swoje pasje i zainteresowania
- zna i stosuje w praktyce zasady zdrowego odżywiania
- rozumie niebezpieczeństwa płynące z Internetu, nadmiernego korzystania z

telewizji i gier komputerowych

- wie, jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji
- dostrzega różnicę między pożywieniem, lekami, trucizną i środkami odurzającymi
- rozumie, jak działa mechanizm uzależnienia
- czuje, że nauczyciel jest bliską i życzliwą osobą, a szkoła miejscem bezpiecznym

i przyjaznym

Monitoring i ewaluacja

Monitoring i ewaluacja będą prowadzone systematycznie w trakcie realizacji Programu Profilaktyki w formie:

- ankiet ewaluacyjnych po przeprowadzonych zajęciach
- stałej obserwacji prowadzonych zajęć – wnioski
- diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie dokonywanej przez wychowawców
- notatek z rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych
- ankiety dotyczącej samooceny dziecka – II semestr
- sprawozdania pedagoga szkolnego
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Profilaktyki
- ewaluacji Programu Profilaktyki dokonanej przez Zespół Wychowawczy – wnioski

Załącznik nr 1

Harmonogram apeli profilaktycznych klas I – III na rok szkolny 2015/2016

„Bezpieczna droga do szkoły”	klasa II b	październik 2015
„Jestem życzliwy i tolerancyjny”	klasa Id	listopad 2015
„Bezpieczne ferie”	klasa Ie	styczeń 2016
„Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi – mówię NIE!”	klasa II c	marzec 2016
„W zdrowym ciele zdrowy duch”	klasa III a/ III c	kwiecień 2016
„Mamy swoje prawa”	klasa I c	maj 2016
„Bezpieczne wakacje”	klasa I b	czerwiec 2016