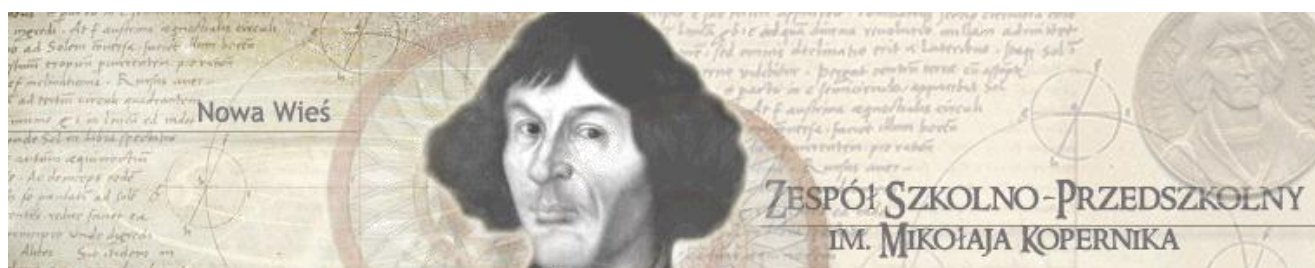


**Zespół Szkolno – Przedszkolny w Nowej Wsi
ul. Główna 96
05 – 806 Komorów**



Program Profilaktyki

dla klas IV-VI

Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika

w Nowej Wsi

na rok szkolny 2015/2016

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 14 września 2015 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2015 r.

Wstęp



Zadaniem profilaktyki szkolnej jest ochrona uczniów przed różnymi zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacji podejmowania przez dzieci zachowań ryzykownych, które w konsekwencji mogą zaburzać ich prawidłowy rozwój.

Do czynników ryzyka, zaliczamy między innymi: środowisko społeczne promujące dany typ zachowań, konflikty, poczucie odrzucenia i izolacji, dysfunkcyjna grupa rówieśnicza, słabe wyniki w nauce, łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, a także wczesne próby ich zażywania.

Przed podejmowaniem zachowań ryzykownych chronią takie czynniki jak: silna więź emocjonalna z wychowawcami, możliwość odnoszenia sukcesów, umiejętność radzenia sobie ze stresem, właściwe relacje rodzinne i rówieśnicze, wysoka samoocena, a także uzyskiwanie pomocy ze strony życzliwych osób dorosłych.

Szkolny Program Profilaktyki dla klas IV - VI Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi jest ściśle związany z Programem Wychowawczym Szkoły. Ich cele i zadania wzajemnie pokrywają się i uzupełniają. Są to działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym.

Wychowanie to stały proces doskonalenia się wychowanka, który polega na jego wszechstronnym rozwoju osobowym w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dziecko poprzez swoje działania i dokonywanie ciągłych wyborów, rozwija się i doskonali.

Profilaktyka to zarówno chronienie ucznia w jego rozwoju przed wszelkimi zakłóceniami jak i umiejętne reagowanie na nie.

Tworząc Program Profilaktyki pamiętano przede wszystkim o jego odbiorcach, czyli dzieciach w wieku 11-13 lat. Planując działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla tej konkretnej grupy wychowanków miano na uwadze fakt, że jest to wiek negacji i przekory. W tej fazie rozwoju następuje sprzeciwianie się wielu sytuacjom czy zarządzeniom. W związku z przemianami fizjologicznymi występuje wówczas chwiejność równowagi nerwowej, zmienność nastrojów, wybuchowość. Dziecko przeżywa niedostatecznie uświadomione stany uczuciowe.

Realizując Program Profilaktyki należy pamiętać, że jego skuteczność zależy od stałych, długofalowych oddziaływań, co jest możliwe tylko w codziennym życzliwym i

przyjaznym kontakcie wychowanka z wychowawcą, pozostałymi nauczycielami, specjalistami oraz pracownikami szkoły.

Diagnoza stanu i potrzeb



W trakcie realizacji programu profilaktyki w roku szkolnym 2014/2015, prowadzono systematyczny monitoring, dokonywano bezpośrednich podsumowań poszczególnych zajęć na spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych klasach oraz na radach pedagogicznych.

Na podstawie obserwacji aktywnego udziału uczniów i nauczycieli w proponowanych zajęciach, warsztatach i konkursach oraz ich pozytywnej opinii, można stwierdzić, że były to przedsięwzięcia celowe, skuteczne i atrakcyjne.

W roku szkolnym 2015/2016 działania w ramach profilaktyki zaplanowane zostały między innymi w oparciu o wyniki szkolnej ankiety dla uczniów „Czy czujesz się dobrze i bezpiecznie w szkole?”, a także w oparciu o założenia rządowych programów „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na lata 2014 - 2016 oraz „Bezpieczna +” na lata 2015 – 2018.

Działania profilaktyczne szkoły skoncentrowane zostaną na poprawie bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią. Priorytetem dla nauczycieli jest zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, zwłaszcza w miejscach, które wymienili w ankiecie jako szczególnie niebezpieczne: w łazienkach, szatniach. Nauczyciele wspólnie z pracownikami obsługi będą pełnić dyżury w tych miejscach, a także przed szkołą gdzie uczniowie spędzają przerwy w słoneczne dni.

Program Profilaktyki na rok 2015/2016 uwzględni również zagadnienia związane z bezpiecznym korzystaniem przez dzieci z cyberprzestrzeni, poprawę bezpieczeństwa fizycznego, bezpieczeństwo przeciwpożarowe oraz działania mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Od wielu lat nasza szkoła promuje zdrowy styl życia m.in. kładąc nacisk na aktywność fizyczną uczniów, organizując wiele atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowych.

ANALIZA ANKIETY „CZY JESTEŚ BEZPIECZNY W SZKOLE?”



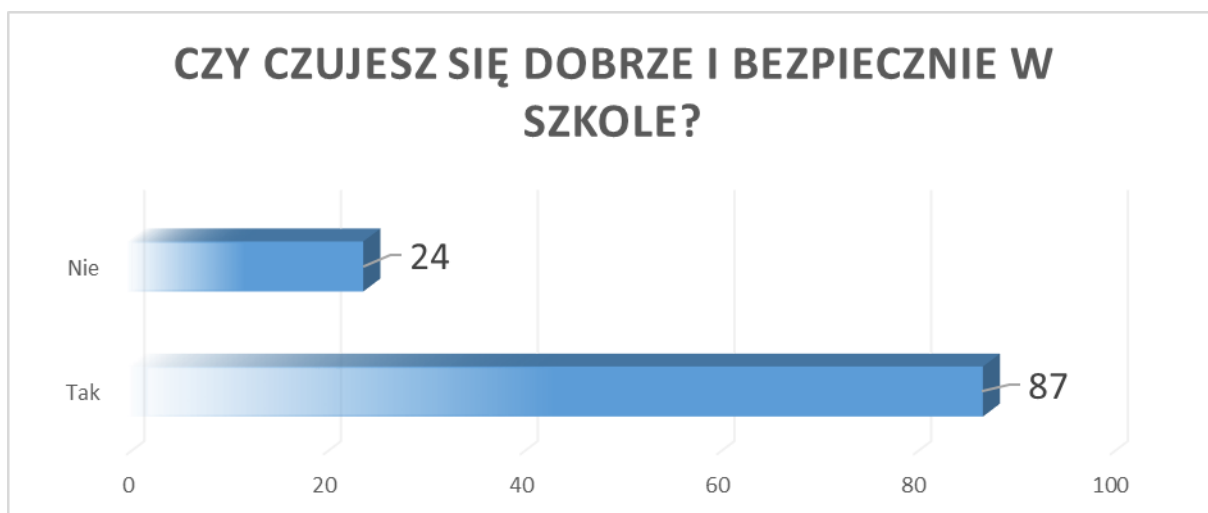
Ankieta została przeprowadzona w czerwcu 2015 r. we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej. Wzięło w niej udział łącznie **162 uczniów**.

Celem ankiety było określenie stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz umiejętności szukania pomocy.

Pierwsze pytanie jakie zostało postawione uczniom brzmiało „**Czy czujesz się dobrze i bezpiecznie w szkole?**”. Uczniowie mieli do wyboru dwie odpowiedzi:

- a) Tak
- b) Nie

Otrzymane wyniki ilustruje rys. 1



Na podstawie uzyskanych odpowiedzi stwierdzono, że 87% (141osób) czuje się dobrze i bezpiecznie w szkole. Wpływają na to następujące czynniki: dyżurujący nauczyciele, obecność życzliwych kolegów i koleżanek, monitoring. Negatywnie wypowiedziało się 24% (39osób). Ankietowani podali następujące uzasadnienie agresywne zachowania kolegów zarówno słowne, fizyczne i psychiczne.

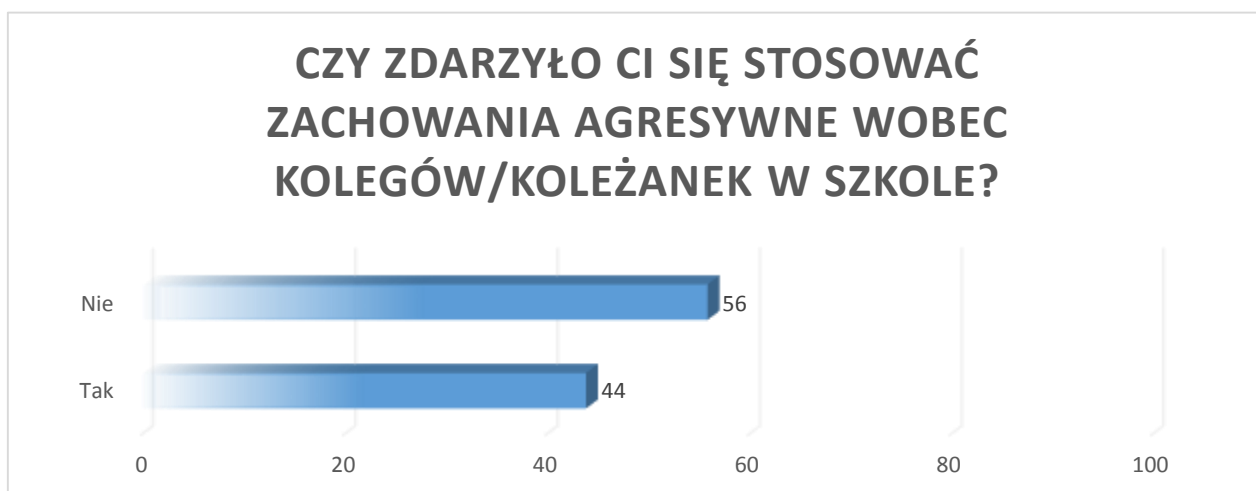
Drugie pytanie ankiety brzmiało: „**Czy spotkałeś się z którąś z form agresji w szkole?**”. Otrzymane wyniki przedstawia tabela nr 1. Wynika z nich, że z agresją spotkało się aż 95 % uczniów. Najwięcej ankietowanych wskazało, że spotkało się

z następującymi formami agresji: przezywanie 79%, popychanie, szturchanie 77%, wyśmiewanie 76%, bicie 52%. Zaledwie 5% uczniów nie spotkało się z żadną z form agresji.

Tabela 1

Czy spotkałeś się w tym roku szkolnym z którąś z form agresji w szkole	% uzyskanych odpowiedzi	Liczba osób
Bicie	52	8
Popychanie, szturchanie	77	125
Wymuszanie np. pieniędzy	13	21
Przezywanie	79	128
Wyśmiewanie	76	123
Inna	10	16
Nie spotkałem się z żadną z form agresji	5	8

Trzecie pytanie ankiety brzmiało: „Czy zdarzyło Ci się stosować zachowania agresywne wobec kolegów/koleżanek w szkole”. Otrzymane wyniki ilustruje rys. nr 2



56% (91 osób) ankietowanych wskazała, że nie zdarzyło im się stosować żadnych form agresji w stosunku do kolegów i koleżanek. Do stosowania agresji przyznało się 44% uczniów (71 osób).

Kolejne pytanie ankiety skierowane było do uczniów, którzy przyznali się do stosowania agresji wobec kolegów i koleżanek, a dotyczyło wskazania jakiej formy agresji używają najczęściej.

Tabela nr. 2

Jakiej formy agresji użyłeś w tej sytuacji	%uzyskanych odpowiedzi	Liczba osób
Przezywanie	25	40
Wyśmiewanie	16	26
Popychanie	28	46
Bicie	15	24
Inne	5	8

Z otrzymanych danych wynika, że najczęstszymi stosowanymi formami agresji do których przyznali się przejawiający zachowania agresywne są: popychanie 28%, przezywanie 25%, wyśmiewanie 16% oraz bicie 15%. Otrzymane wyniki przedstawia tabela nr 2

Jak się zachowujesz kiedy ktoś jest agresywny wobec Ciebie? – to treść kolejnego pytania. Najwięcej ankietowanych 37% (60 osób) wskazało, że prosi o pomoc nauczyciela lub prosi o pomoc kolegę lub koleżankę – 31% (50 osób). 25% (41 osób) atakuje, 23% nie zwraca na to uwagi a 22% ucieka. Otrzymane dane przedstawia tabela nr 3

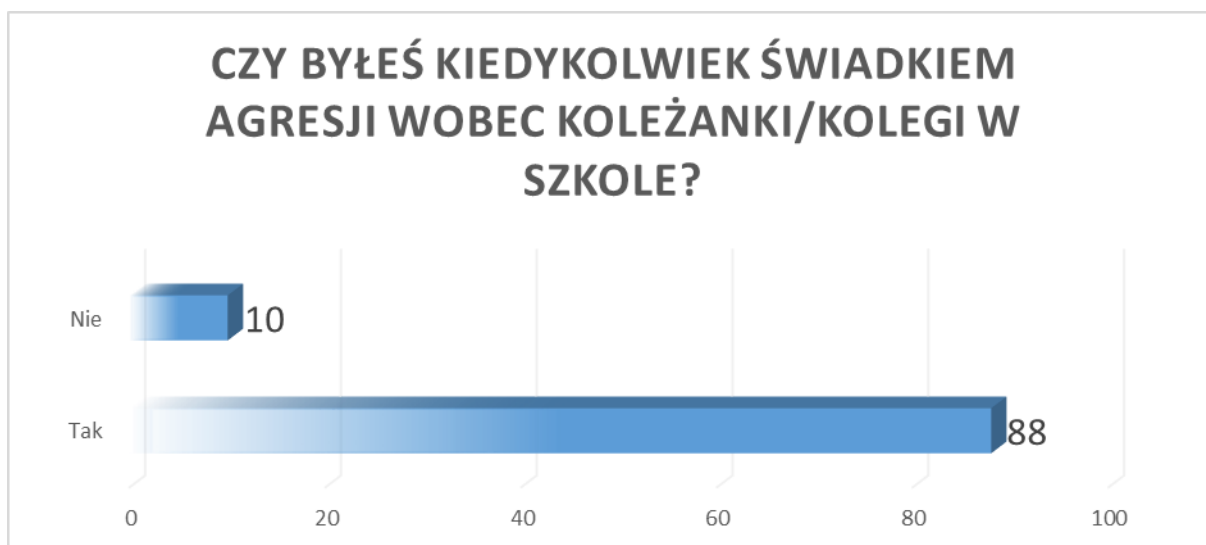
Jak się zachowujesz kiedy ktoś jest agresywny wobec Ciebie?	% uzyskanych odpowiedzi	Liczba osób
Uciekam	22	36
Atakuję	25	41
Nie zwracam na to uwagi	23	38
Zwracam się o pomoc do nauczyciela	37	60
Proszę o pomoc koleżankę/kolegę	31	50
Inny sposób	15	25

Tab.3

Kolejne pytanie ankiety brzmiało „**Czy byłeś kiedykolwiek świadkiem agresji wobec koleżanki/kolegi w szkole**”. 88% (142 osoby) ankietowanych przyznało, że było świadkiem agresji wobec koleżanek/kolegów w szkole. 10% ankietowanych

wskazało że nie było nigdy świadkiem agresji wobec kolegi lub koleżanki. 2% nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Otrzymane wyniki ilustruje rys. nr 3

Rysunek nr 3



„**Jak zareagowałeś kiedy byłeś świadkiem agresji**” to treść kolejnego pytania ankiety. Ponad połowa, tj. 54% badanych (87 uczniów) w sytuacji zagrożenia broniła kolegów/koleżanek. 33% (54 osoby) uczniów zwróciła się o pomoc do nauczyciela.

Warto zauważyć, że 10% nie udzieliło pomocy (8% przyglądało się, a 2% uciekło). Odpowiedzi na to pytanie przedstawia tab. nr 3

Tab.3

Jeśli tak, to jak wtedy zareagowałeś	% uzyskanych odpowiedzi	Liczba osób
Nic nie zrobiłem przyglądałem się	8	13
Uciekłem	2	3
Poprosiłem o pomoc nauczyciela	33	54
Poprosiłem o pomoc kolegę/koleżankę	10	16
Broniłem kolegi/koleżanki	54	87
Inny sposób	7	11

W następnym pytaniu respondenci zostali poproszeni o wskazanie **do kogo zwróciliby się o pomoc w sytuacji problemowej**. Otrzymane wyniki przedstawia tabela nr 4.

Tab.4

Jak masz problem w szkole, do kogo zwrócisz się o pomoc?	% uzyskanych odpowiedzi	Liczba osób
Do wychowawcy	64	104
Do dyrektora szkoły	15	25
Do innego nauczyciela	31	50
Do pedagoga szkolnego	12	19
Do psychologa szkolnego	20	22
Do kolegi/koleżanki	37	60
Do rodziców	62	100
Nie proszę nikogo o pomoc	12	20

Z powyższych danych wynika, że w sytuacji problemowej najwięcej uczniów, bo aż 64% (104 osoby) skorzystałoby z pomocy wychowawcy oraz rodziców 62%(100 osób). 37% wskazało kolegi i koleżanki (60 osób) oraz innego nauczyciela – 31% (50 osób) jako osoby, do których również zwróciliby się o pomoc i wsparcie.

Kolejne pytanie ankiety miało na celu poznanie opinii uczniów dotyczącej **przyczyn występowania zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży**.

Tabela nr 5

Co Twoim zdaniem wpływa na zachowania agresywne wśród dzieci i młodzieży	% uzyskanych odpowiedzi	Liczba osób
Filmy	47	77
Gry komputerowe	65	106
Agresywne zachowania dorosłych	41	67
Agresywne zachowania rówieśników	46	74
Doświadczenie agresji	42	68
Inną	11	18

Najwięcej badanych wskazało gry komputerowe – 65% (106 osób) oraz filmy – 47% (77 osób) jako czynniki wpływające na występowanie zachowań agresywnych. Warto zauważyć wysoką świadomość negatywnych konsekwencji stosowania nowych technologii informacyjnych. Duży odsetek młodzieży obserwuje znaczący wpływ prezentowania zachowań agresywnych przez dorosłych i rówieśników oraz doświadczanie agresji jako element sprzyjający występowaniu agresji.

W ostatnim pytaniu ankiety uczniowie mieli wyrazić swoje zdanie na temat zmian jakie wprowadziliby w szkole, aby czuć się w niej dobrze i bezpiecznie.

Do najczęściej proponowanych zmian można zaliczyć:

- większa liczba nauczycieli podczas dyżurów,
- bezwzględne wyciąganie konsekwencji wobec przejawiających zachowania agresywne, niektórzy wskazali publiczne upomnienie oraz usunięcie wskazanych uczniów ze szkoły,
- zwiększenie kontroli w szatniach, toaletach i przebieralniach,
- być dla siebie życzliwymi, okazywać szacunek i więcej tolerancji,
- „nic nie zmieniać, jest ok”.

Wnioski do pracy



Analizując funkcjonowanie uczniów oraz wyniki ankiety można stwierdzić, że większość ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Mimo to wielu uczniów spotkało się z przejawami agresji i przemocy. Najczęściej wymieniali uczniowie przezywanie, wyśmiewanie oraz popychanie i szturchanie. Prawie połowa ankietowanych uczniów przyznała się do stosowania przemocy. W przypadku doświadczania przemocy uczniowie reagują dwojako – zwracają się o pomoc do nauczyciela lub bronią kolegi lub koleżanki.

Aż 88% uczniów było świadkiem przemocy wobec koleżanki lub kolegi, co świadczy o istnieniu tego problemu i jego szerokim zakresie.

Istotne okazały się odpowiedzi na pytanie o miejsca szczególnie niebezpieczne w szkole. Uczniowie wymieniali tu przede wszystkim szatnie, toalety.

Uczniowie w sytuacji zagrożenia wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc. Jako najbardziej zaufanych wymienili wychowawcę oraz rodziców.

Analizując funkcjonowanie uczniów oraz wyniki ankiety można stwierdzić, że:

- uczniowie mają świadomość, jak ważne jest poczucie bezpieczeństwa w życiu klasowym i szkolnym;
- duża część uczniów spotkała się z przejawami agresji i przemocy;
- w większości uczniowie reagują na agresywne zachowania;
- nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły;
- uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia;
- uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.

Wychowawcy planując swoje działania wychowawcze i profilaktyczne powinni w szczególności zadbać o:

- zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa;
- omówić zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- ustalić z uczniami zasady reagowania na przejawy przemocy i agresji;
- omówić konsekwencje zachowań agresywnych;

- wzmóc czujność na dyżurach szkolnych;
- rozmawiać z uczniami na temat bezpieczeństwa i zachowań agresywnych;
- uczyć uczniów odpowiednich zachowań wobec przemocy.

Równocześnie nauczyciele i wychowawcy będą kontynuować działania promujące zdrowy i aktywny tryb życia wolny od uzależnień. Szkoła zapewni szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych takich jak zajęcia rozwijające zdolności uczniów, dodatkowe zajęcia sportowe, artystyczne, dające uczniom możliwość rozwijania zainteresowań i talentów, a także umożliwiające uczniom spędzanie wolnego czasu w sposób właściwy i atrakcyjny.

Dla uczniów z trudnościami w nauce i mających problemy z właściwym funkcjonowaniem zorganizowana będzie pomoc w postaci zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, konsultacji, terapii pedagogicznej, psychologicznej i logopedycznej oraz socjoterapii. W ramach godzin wychowawczych i innych działań ogólnoszkolnych nauczyciele uświadomią uczniom skutki uzależnień od środków psychoaktywnych, kładąc nacisk na właściwe korzystanie z telewizji, komputera i Internetu.

Aby osiągnąć zamierzone cele we wszystkich klasach IV – VI realizowane będą zajęcia z wykorzystaniem programu wychowawczo - profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Prowadzone będą również zajęcia z programu „Odczuwaj, ufaj, mów”, „Saper” „Dziecko w sieci” oraz zajęcia ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień. Przeprowadzony zostanie egzamin na kartę rowerową. Promowane będzie idea wolontariatu jako działania na rzecz drugiego człowieka m.in. WOŚP, „Podaj łapę potrzebującemu”. Kontynuowane będą również apele profilaktyczne przygotowywane przez uczniów poszczególnych klas wraz z wychowawcami.

CELE



CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. **Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku i otwartej komunikacji.**
2. **Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. **Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku i otwartej komunikacji.**
 - 1.1. Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, przestrzega ich.
 - 1.2. Uczeń buduje poczucie własnej wartości, adekwatną samoocenę oraz zachowania asertywne.
 - 1.3. Uczeń rozwija umiejętności komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem potrzeb psychospołecznych własnych i drugiego człowieka, umie korzystać z pomocy innych, jest empatyczny.
 - 1.4. Uczeń potrafi we właściwy sposób wyrażać swoje emocje – nie stosuje agresji i przemocy.
2. **Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.**
 - 2.1. Uczeń wyrabia nawyki zdrowego i bezpiecznego stylu życia – dba o zdrowie własne i innych.
 - 2.2. Uczeń zna konsekwencje używania środków psychoaktywnych, nie ulega wpływom innych, jest asertywny.

OCZEKIWANE EFEKTY

Uczeń:

- bezpiecznie czuje się na terenie szkoły i poza nią.
- właściwie zachowuje się na terenie szkoły i poza nią.
- ponosi odpowiedzialność za swoje niewłaściwe zachowanie.
- nawiązuje prawidłowe relacje z innymi.
- szanuje poglądy, przekonania i pracę innych.
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty i problemy.
- niesie pomoc potrzebującym.
- bierze udział w akcjach charytatywnych.
- w sytuacji zagrożenia zwraca się do właściwej osoby.
- nie zażywa środków psychoaktywnych.
- zna zagrożenia związane z używaniem technologii informacyjnej
- rozsądnie używa technologii informacyjnej w celach edukacyjnych i rozwijania własnych zainteresowań.
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia.

1. Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku i otwartej komunikacji.

Cele szczegółowe	Zadania	Treści	Metody i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne, klasa, termin
<p>Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, przestrzega ich.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, mobilizacja uczniów do posiadania karty rowerowej</p> <p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa</p>	<p>Podczas realizacji zadań należy uwzględnić następujące treści:</p> <p>Analiza Statutu Szkoły, regulaminów pracowni przedmiotowych</p> <p>Analiza przepisów ruchu drogowego</p> <p>Co wpływa na nasze poczucie bezpieczeństwa?</p> <p>Co zrobić aby w szkole czuć się dobrze i bezpiecznie.</p> <p>Jak się zachowywać w razie niebezpieczeństwa?</p>	<p>Podczas realizacji zadań i przekazywania treści należy skorzystać z następujących metody:</p> <p>Analiza dokumentów wewnątrzszkolnych i regulaminów pracowni na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach</p> <p>Egzamin na kartę rowerową</p> <p>Realizacja elementów programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej”</p> <p>Apel profilaktyczny – „Widzisz – reaguj”</p> <p>Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej</p>	<p>wychowawcy klas , nauczyciele poszczególnych przedmiotów wrzesień 2015</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>klasa VA – 09.10.2015r</p> <p>wrzesień 2015r</p>

	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych i wakacji	Jak zadbać o bezpieczeństwo w czasie ferii. O czym trzeba pamiętać, żeby wakacje były bezpieczne	Próbnny alarm przeciwpożarowy Dyżury nauczycieli i pracowników szkoły Apel profilaktyczny "Bezpieczne ferie" Praca nad plakatem podczas godziny wychowawczej Apel profilaktyczny "Trzymaj formę – bezpieczne wakacje"	Klasa VIB –08.01.2016r 22 styczeń 2016 Klasa IVC 10.06.2016r
Uczeń buduje poczucie własnej wartości, adekwatną samoocenę oraz zachowania asertywne.	Poznanie i rozumienie siebie Odnajdowanie i docenianie swoich mocnych stron, ich konstruktywne wykorzystanie Akceptowanie swoich słabych stron Tworzenie warunków do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć Promowanie postawy	Podczas realizacji zadań należy uwzględnić następujące treści: Autoprezentacja Otwarte informowanie innych o własnych myślach, uczuciach, potrzebach i oczekiwaniach Świadomość swoich zalet. Moje zainteresowania – osiągam w życiu sukcesy Odgrywanie scenek tematycznych	Podczas realizacji zadań i przekazywania treści należy skorzystać z następujących metody: Realizacja elementów programu psychoedukacyjnego: „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na agresję”, „Jak żyć z ludźmi”, „Przewycięzanie nieśmiałości u dzieci” podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy Apel profilaktyczny-„ Rozwijanie zainteresowań	Wychowawcy klas Specjaliści szkolni Pozostali nauczyciele uczyący Inni pracownicy szkoły cały rok szkoły/ w zależności od potrzeb Klasa VIA 13.05.2016r

	<p>asertywnej wśród uczniów</p> <p>Ukazanie jak ważny jest szacunek do drugiej osoby i samego siebie.</p> <p>Wspieranie kształtowania postaw pełnych szczerości i szacunku</p>	Treningi asertywności	<p>jako ciekawa forma spędzania wolnego czasu”</p> <p>praca metodami aktywnymi i warsztatowymi</p> <p>zajęcia socjoterapeutyczne</p> <p>pozytywna informacja zwrotna.</p> <p>pochwała na forum</p>	
<p>Uczeń rozwija umiejętności komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem potrzeb psychospołecznych własnych i drugiego człowieka, umie korzystać z pomocy innych, jest empatyczny</p>	<p>Co to są relacje interpersonalne?</p> <p>Jak ważne są w życiu człowieka właściwe relacje interpersonalne</p> <p>Co to jest empatia, czy jesteśmy empatyczni?</p> <p>Pomagamy, umiemy korzystać z oferowanej pomocy.</p>	<p>Podczas realizacji zadań należy uwzględnić następujące treści:</p> <p>Integracja społeczności szkolnej i klasowej</p> <p>Zajęcia z komunikacji interpersonalnej</p> <p>Nabywanie umiejętności komunikowania się bez agresji</p> <p>Jesteśmy empatyczni – kształtowanie postawy tolerancji, wrażliwości,</p>	<p>Podczas realizacji zadań i przekazywania treści należy skorzystać z następujących metody:</p> <p>Wycieczka integracyjna wszystkich klas szkoły podstawowej, projekty realizowane w kl. 5b i 5c</p> <p>Realizacja elementów programu psychoedukacyjnego: „Spójrz Inaczej”- „Jak żyć z ludźmi”, „Przewyciężanie nieśmiałości u dzieci” - podczas godzin</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele uczący w klasach 4-6 SP</p> <p>Specjaliści szkolni</p> <p>16.09.2015r</p>

		<p>zrozumienia i szacunku wobec drugiego człowieka.</p> <p>Komunikacja otwarta i zamknięta – co nam ułatwia a co utrudnia kontakt z drugą osobą</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna.</p> <p>Warto się tego nauczyć - parafrazowanie, odzwierciedlanie uczuć</p>	<p>wychowawczych</p> <p>Praca metodami aktywnymi i warsztatowymi</p> <p>zajęcia socjoterapeutyczne</p> <p>Gry i zabawy psychologiczne</p> <p>Odgrywanie scenek tematycznych.</p> <p>Techniki plastyczno – wyobrażeniowe</p> <p>„Choć nie jestem Tobą, postaram się Ciebie zrozumieć”</p>	
<p>Uczeń potrafi we właściwy sposób wyrażać swoje emocje – nie stosuje agresji</p>	<p>Uświadamianie sobie przyczyn, które wywołują agresywne zachowania</p> <p>Jak zapanować nad swoimi emocjami</p> <p>Uczenie zasad właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Przeciwdziałamy agresji,</p>	<p>Podczas realizacji zadań należy uwzględnić następujące treści:</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie emocji współwystępujących z zachowaniami agresywnymi</p> <p>Co to jest agresja, przemoc i cyberprzemoc</p> <p>Konflikty częścią naszego życia – konstruktywne</p>	<p>Podczas realizacji zadań i przekazywania treści należy skorzystać z następujących metody:</p> <p>Praca metodami aktywnymi i warsztatowymi</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne „Wrzuć na luz”, „Mimo, że różni to jednak równi”</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Specjaliści szkolni</p> <p>Pozostali nauczyciele uczący</p>

	przemocy i cyberprzemocy	<p>rozwiązywanie konfliktów klasowych, przeciwdziałanie przejawom wszelkich form agresji</p> <p>Co wywołuje dane emocje? Czy widać je w ciele?</p> <p>„Czy złość jest zła?”</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych’ płynących z ciała</p> <p>Nabywanie umiejętności wyciszania impulsywności i przekształcenia na konstruktywne metody rozwiązania konfliktu.</p>	<p>Zajęcia socjoterapeutyczne</p> <p>Gry i zabawy psychologiczne</p> <p>Odgrywanie scenek tematycznych.</p> <p>Techniki plastyczno – wyobrażeniowe</p> <p>Realizacja elementów programu psychoedukacyjnego: „Spójrz Inaczej”, „Spójrz Inaczej na agresję”, „Jak żyć z ludźmi” - podczas godzin wychowawczych</p> <p>Apel profilaktyczny „Porozumiewanie się bez przemocy – język serca”</p>	Klasa VC 11.12.2015
2. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.				
Uczeń wyrabia nawyki zdrowego i bezpiecznego stylu życia – dba o zdrowie własne i innych	<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia</p> <p>Upowszechnianie zasad zdrowego żywienia</p> <p>Przybliżenie uczniom</p>	<p>Podczas realizacji zadań należy uwzględnić następujące treści:</p> <p>Uczenie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Podczas realizacji zadań i przekazywania treści należy skorzystać z następujących metody:</p> <p>Realizacja elementów</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele WF i przyrody oraz inni nauczyciele

	<p>informacji o chorobach związanych z niewłaściwym odżywianiem się</p> <p>Radzenie sobie ze stresem</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcjach wychowania fizycznego i dodatkowych zajęciach sportowych w czasie wolnym</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne i wycieczki szkolne – czas na rozwijanie pasji i zainteresowań</p>	<p>Jak rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę i aktywny wypoczynek</p> <p>Racjonalne planowanie nauki i czasu wolnego</p> <p>Aktywny wypoczynek podstawą zachowania zdrowia</p> <p>Co to znaczy zdrowe i bezpieczne życie w nowoczesnym społeczeństwie?</p> <p>Czy warto zdrowo się odżywiać?</p> <p>Drugie śniadanie pełne witamin</p> <p>Zajęcia antystresowe i relaksacyjne</p> <p>Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>Organizowanie form czynnego wypoczynku</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa</p>	<p>programu psychoedukacyjnego: „Spójrz Inaczej”</p> <p>Gry i zabawy psychologiczne</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Apel profilaktyczny „Żeby zdrowym być, trzeba zdrowo żyć”</p> <p>Pogadanki i inne aktywności na lekcjach przyrody, techniki i innych przedmiotach</p>	<p>Specjaliści szkolni</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>klasa IV B 8.04.2016 r.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Środki masowego przekazu – świadome korzystanie z nowoczesnych urządzeń</p>	<p>w zajęciach pozalekcyjnych Dzień sportu- dzień promujący zdrowy styl życia: „W zdrowym ciele zdrowy duch” Korzyści i zagrożenia wynikające z dostępu do telewizji i Internetu</p> <p>Zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji i siedzenia przed komputerem O czym musimy pamiętać, żeby być bezpiecznym i wirtualnej przestrzeni- Dzień bezpiecznego Internetu</p>	<p>Dzień sportu - Dzień promujący zdrowy styl życia</p> <p>Apel profilaktyczny -”Razem tworzymy bezpieczny Internet</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Klasa IVA 11.03.2016r</p>
<p>Uczeń zna konsekwencje używania środków psychoaktywnych, nie ulega wpływom innych, jest asertywny</p>	<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Profilaktyka na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom</p> <p>Promowanie życia bez</p>	<p>Podczas realizacji zadań należy uwzględnić następujące treści:</p> <p>Palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, środków dopingujących, dopalaczy, nadużywanie leków</p>	<p>Podczas realizacji zadań i przekazywania treści należy skorzystać z następujących metody:</p> <p>Realizacja elementów programu psychoedukacyjnego: „Spójrz Inaczej”</p> <p>Trenowanie umiejętności</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Specjaliści - według planów i pojawiających się potrzeb i problemów</p>

	<p>uzależnień</p> <p>Zapoznanie uczniów z konsekwencjami niewłaściwego stosowania leków dostępnych bez recepty używanych w celach pozamedycznych, napojów energetycznych i innych używek.</p>	<p>Podajemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia</p> <p>Jestem asertywny – wybieram zdrowie.</p>	<p>reagowania w sytuacjach problemowych</p> <p>Procedury postępowania szkoły w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Realizacja programu nt. „Rozwiewanie mitów i błędnych przekonań na temat używek i ich wpływu na młodych ludzi.”</p> <p>Warsztaty profilaktyczne dla klas VI z profilaktyki uzależnień, spotkania ze specjalistami, akcje plakatowe, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, „Apel profilaktyczny „Życie cudem jest.””</p>	<p>Klasa VB 13.11.2015</p>
--	---	--	---	----------------------------

MONITORING I EWALUACJA



Monitoring i ewaluacja będą prowadzone systematycznie w trakcie realizacji Programu Profilaktyki w formie:

- ankiet ewaluacyjnych po przeprowadzonych zajęciach
- stałej obserwacji prowadzonych zajęć – wnioski
- diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie dokonywanej przez wychowawców
- notatek z rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych
- sprawozdania pedagoga szkolnego
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Profilaktyki
- ankiety ewaluacyjnej „Bezpieczeństwo uczniów w szkole” - VI.2016
- ewaluacji Programu Profilaktyki dokonanej przez Zespół Wychowawczy – wnioski

ZAŁĄCZNIK NR 1

Tematy apeli profilaktycznych w roku szkolnym 2015/2016



temat apelu	data	klasa
„Widzisz – reaguj”	09.10.2015	VA
„Życie cudem jest.”	13.11. 2015	VB
„Porozumiewanie się bez przemocy – język serca”	11.12.2015	VC
”Bezpieczne ferie”	08.01.2016	VIB
-”Razem tworzymy bezpieczny Internet”	11.03.2016	IVA
„Żeby zdrowym być, trzeba zdrowo żyć”	08.04.2016	IVB
„Rozwijanie zainteresowań jako ciekawa forma spędzania wolnego czasu”	13.05.2016	VIA
„Trzymaj formę – bezpieczne wakacje”	10.06.2016	IVC